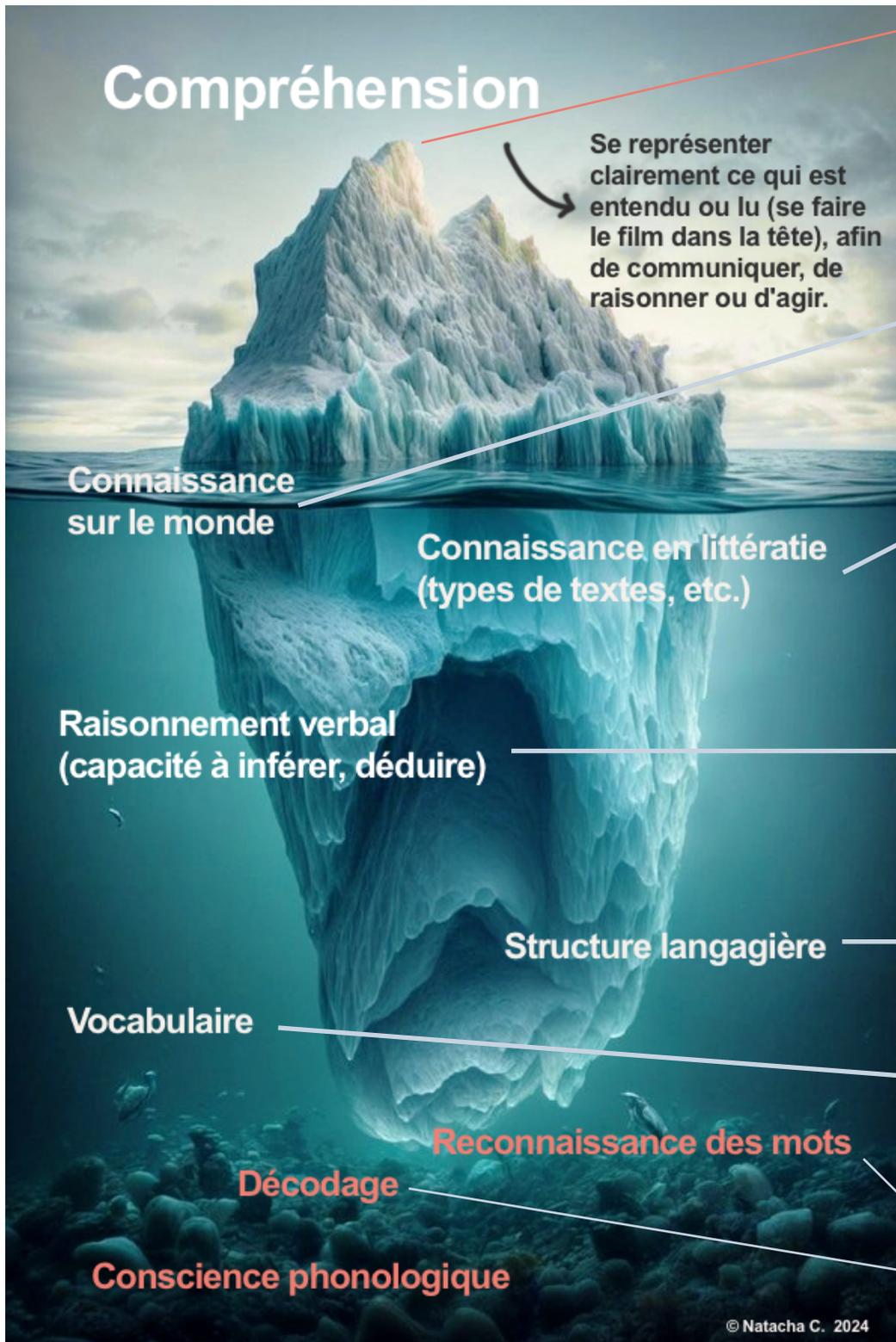


MÉMO POUR PRÉPARER UNE SÉANCE/SÉQUENCE D'ENSEIGNEMENT EXPLICITE DE LA COMPRÉHENSION



Comment rendre visible tout le travail qui sera effectué sur le texte, pour que les élèves en **prennent conscience** ? ¹

De quelle(s) connaissances sur le monde les élèves ont-ils besoin pour comprendre le texte ? Comment les y préparer, et à quel moment ?

En quoi cela aide-t-il la compréhension que de connaître les différents types de textes (narratif, informatif, etc.) ? Comment travailler et utiliser les attentes de lecture pour aider à la compréhension globale ?

Quelles déductions peut-on faire dans le texte ? Par quel type d'exercices/de rituels peut-on aider les élèves à travailler l'implicite dans le textes et à inférer ?

En quoi la syntaxe (accords, connecteurs logiques,...) peut-elle aider à comprendre le texte ? Comment et quand y préparer les élèves ?

Quel travail est-il possible de réaliser sur le vocabulaire pour préparer la lecture (travail en amont) ou durant la lecture ?

Comment prendre en compte les petits déchiffreurs ?

1. Pour devenir un lecteur autonome, l'élève doit apprendre à lire de façon stratégique et faire preuve de flexibilité cognitive. "Ces stratégies elles sont stratégiques parce que lorsque l'on est face à une difficulté, on peut y avoir recours consciemment. Cela veut dire qu'un jour ou l'autre on les a apprises, qu'un jour ou l'autre on en a pris conscience si on les avait apprises implicitement quand on était petit à force d'écouter des histoires » (Maryse Bianco).

Permettre aux élèves de prendre conscience de ces stratégies favorise l'auto-évaluation et l'auto-régulation : ils peuvent utiliser ces stratégies pour vérifier et corriger leur compréhension pendant la lecture.

Pour en savoir plus : <https://view.genially.com/66ed639c4c9915d2559b1ef4/interactive-content-la-comprehension-au-cycle-3>.

